

ΗΜΕΡΟΜ.:

ΜΑΘΗΜΑ: Νεοελληνική Γλώσσα, Α' Λυκείου

Διδάσκων Καθηγητής: Καίτσα Γιώργος

ΟΝΟΜΑ:

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΤΜΗΜΑ:

Οι ξένες γλώσσες στο σχολείο

Είναι περίεργο. Με τη χειρότερη ίσως -σε μέσα, χρόνο, μέθοδο, αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων κ.λπ.- ξενόγλωσση σχολική εκπαίδευση, η Ελλάδα ανήκει στις χώρες με την υψηλότερη γλωσσομάθεια! Οι Έλληνες μαθαίνουν τελικά ξένες γλώσσες. Η γλωσσομάθεια των Ελλήνων ανάμεσα στους πολίτες της Ευρωπαϊκής Κοινότητας είναι στατιστικώς αποδεδειγμένη.

Μόνο που μαθαίνουν ξένες γλώσσες πληρώνοντας **«έξτρα»**. Με άλλα λόγια, την απαραίτητη πια σήμερα για τον πολίτη της Ευρώπης γνώση μίας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (απαραίτητη υπό τις σημερινές συνθήκες όσο τα μαθηματικά λ.χ. ή και αυτή ακόμη η μητρική γλώσσα, ας μη φανεί υπερβολή) την έχουμε παραχωρήσει στην ιδιωτική πρωτοβουλία, στα φροντιστήρια και στα ιδιωτικά σχολεία, προς δόξαν και πάλι της «δωρεάν παιδείας» που παρέχουμε στην Ελλάδα. Γιατί, όσο κι αν έχει βελτιωθεί η κατάσταση έναντι του παρελθόντος, όσο κι αν διαθέτουμε σήμερα πια στη δημόσια εκπαίδευση ένα καλό δυναμικό, ικανό να διδάξει σωστά την ξένη γλώσσα, η κατάσταση στη δημόσια εκπαίδευση από πλευράς ξενόγλωσσης παιδείας παραμένει προβληματική έως απογοητευτική. Τα παιδιά δεν μαθαίνουν μέσα στο σχολείο μία έστω ξένη γλώσσα σε επίπεδο που να μπορούμε να πούμε ότι τη γνωρίζουν. Για απόκτηση πιστοποιητικού γνώσεως της ξένης γλώσσας, με μόνη τη διδασκαλία στο δημόσιο σχολείο, δεν μπορεί φυσικά να γίνει λόγος όπως έχουν σήμερα τα πράγματα.

Κι όμως η κατάσταση της παιδείας μας και στον τομέα αυτόν πρέπει και μπορεί να αλλάξει ριζικά. Δεν είναι, δηλαδή, **ανέφικτο** να μαθαίνουν οι μαθητές μας μέσα στο σχολείο τους μία τουλάχιστον ξένη γλώσσα. **Χρειάζεται**, ωστόσο, να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο, να χρησιμοποιούνται κατάλληλα ξενόγλωσσα βιβλία και αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας, να γίνεται η διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε ολιγομελή και ομοιογενή, από πλευράς γνώσης και επίδοσης, τμήματα μαθητών, να **στηρίζεται** οπτικοακουστικά με σύγχρονα τεχνολογικά εκπαιδευτικά μέσα (μαγνητόφωνο, βίντεο, ηλεκτρονικό υπολογιστή), και να έχουν οι διδάσκοντες τις ξένες γλώσσες την **απαιτούμενη** επιστημονική και διδακτική επάρκεια. Αν γίνουν όλα αυτά, τότε ασφαλώς τα αποτελέσματα θα είναι πολύ καλύτερα.

Γ. Μπαμπινιώτης, Παιδεία, Εκπαίδευση και Γλώσσα
εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 1994

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Να γράψετε την περίληψη του κειμένου σε 100 περίπου λέξεις.
Μονάδες 25
2. α) Ποια είναι τα δομικά στοιχεία της τρίτης παραγράφου («Κι όμως...πολύ καλύτερα»);
β) Πώς επιτυγχάνεται η συνοχή ανάμεσα στις περιόδους αυτής της παραγράφου;
Μονάδες 12
3. Ποια λειτουργία της γλώσσας (αναφορική - ποιητική) κυριαρχεί στο κείμενο; Τεκμηριώστε την απάντησή σας με δύο παραδείγματα από το κείμενο.
Μονάδες 8
4. α) Να γράψετε μια αντώνυμη για κάθε μια από τις παρακάτω λέξεις:
ιδιωτική.....
έχει βελτιωθεί.....
γνωρίζουν.....
ολιγομελή.....
β) Να γράψετε μια συνώνυμη για κάθε μια από τις παρακάτω λέξεις:
«έξτρα».....
βελτιωθεί.....
ανέφικτο.....
χρειάζεται.....
στηρίζεται.....
απαιτούμενη.....
Μονάδες 15
5. Στα πλαίσια της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας μας κρίνεται απαραίτητο εφόδιο για τον σημερινό νέο η εκμάθηση ξένων γλωσσών. Πως συντελεί η γλωσσομάθεια στην επικοινωνία των λαών και ποιους κινδύνους εγκυμονεί η υπερεκτίμηση και επιπόλαιη χρήση των ξένων γλωσσών;
Μονάδες 40